

به نام خدا



## طرح درس دانشکده علوم توانبخشی دفتر توسعه آموزش

قسمت هایی که با استفاده از برنامه ملی (کوریکولوم) تکمیل می شود. تاریخ تنظیم: دی ماه ۱۴۰۲

نام درس		مقطع / رشته
• اپیدمیولوژی اختلالات بینایی و بیماریهای چشمی		• دکترای تخصصی
کد درس / دروس پیش نیاز		زمان / مکان برگزاری
• ۱۰-		• دانشکده علوم توانبخشی دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی
تعداد واحد درسی: ۲		
کل مدت زمان تدریس: ۳۴ ساعت		
نوع درس		عملی
نظری		<input type="checkbox"/>
ساعت آموزشی: ۳۴		
شرح درس		
<p>اختلالات بینایی تاثیر قابل توجهی بر فرد، خانواده و جامعه تحمیل می نماید. این در حالی است که درصد قابل توجهی از موارد نابینایی و اختلالات بینایی شدید قابل پیشگیری می باشند. لذا آشنایی دانشجویان با مفاهیم سلامت عمومی و اپیدمیولوژی و نحوه پاسخ به سوالات بالینی از طریق انتخاب نوع مطالعه مناسب، ضروری به نظر می رسد.</p>		
هدف کلی		
<ul style="list-style-type: none"><li>• آشنایی دانشجویان با تعاریف و مفاهیم اپیدمیولوژی و سلامت عمومی</li><li>• آشنایی با انواع مطالعات و نحوه یافتن پاسخ سوالات پژوهشی و ارتقاء مهارت در انتخاب نوع مطالعه مناسب</li><li>• آشنایی دانشجویان با مفاهیم شیوع، بروز و بار بیماری</li><li>• آشنایی دانشجویان با مفاهیم اختلالات بینایی</li><li>• آشنایی با مستندات بین المللی مراقبت از چشم</li><li>• آشنایی با شاخص های پراهمیت در ارزیابی وضعیت مراقبت از چشم</li><li>• آشنایی با اولویت های پژوهشی در حوزه مراقبت از چشم</li></ul>		
فهرست منابع		
الف) کتب: Gordis Epidemiology World Report on Vision (World Health Organization) Eye care in health systems: Guide for action (World Health Organization)		
ب) مقالات:		

GBD 2019 Blindness and Vision Impairment Collaborators; Vision Loss Expert Group of the Global Burden of Disease Study. Trends in prevalence of blindness and distance and near vision impairment over 30 years: an analysis for the Global Burden of Disease Study. Lancet Glob Health. 2021 Feb;9(2):e130-e143.

GBD 2019 Blindness and Vision Impairment Collaborators; Vision Loss Expert Group of the Global Burden of Disease Study. Causes of blindness and vision impairment in 2020 and trends over 30 years, and prevalence of avoidable blindness in relation to VISION 2020: the Right to Sight: an analysis for the Global Burden of Disease Study. Lancet Glob Health. 2021 Feb;9(2):e144-e160.

[https://www.thelancet.com/journals/langlo/article/PIIS2214-109X\(22\)00433-8/fulltext](https://www.thelancet.com/journals/langlo/article/PIIS2214-109X(22)00433-8/fulltext)

(ج) محتوای الکترونیکی:

<https://researchguides.uic.edu/ebm/pico#PICOModel>

<https://www.lshtm.ac.uk/study/courses/short-courses/free-online-courses/ophthalmic-epidemiology>

PubMed

Scopus

(د) منابع برای مطالعه بیشتر:

### اساتید درس

میزان (درصد) مشارکت	Email	مرتبۀ علمی	نام و نام خانوادگی
۱۰۰	<a href="mailto:Saresafi.s@gmail.com">Saresafi.s@gmail.com</a>	استاد یار	ساره صافی

### جلسه ۱

#### موضوع درس

تاریخچه و تعریف اپیدمیولوژی و سلامت عمومی و سایر مفاهیم مرتبط

#### اهداف رفتاری پایان درس

حیطه شناختی: فراگیر بتواند تعریف اپیدمیولوژی و سلامت عمومی را ارائه دهد.  
فراگیر با کمک استاد و سایر فراگیران در یک سناریو، ابعاد اپیدمیولوژیک یک بیماری چشمی را تحلیل می کند.  
حیطه نگرشی: فراگیر در مراحل تدریس با حرکات سر و برقراری ارتباط چشمی و مشارکت در بحث نسبت به موضوع توجه نشان دهد.  
حیطه روان- حرکتی:

منابع	وسایل کمک آموزشی	زمان (دقیقه)	روش تدریس	محتوای درس
Gordis Epidemiology London School of Hygiene & Tropical Medicine, Online Open Study Courses	پاورپوینت - تخته سفید	۱۲۰	یادگیری با رویکرد سخنرانی - یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی	<ul style="list-style-type: none"> <li>تاریخچه اپیدمیولوژی و سلامت عمومی</li> <li>تعریف اپیدمیولوژی و سلامت عمومی</li> <li>مفاهیم پرکاربرد در اپیدمیولوژی و سلامت عمومی</li> </ul>

کار / تجربه های عملی / تکالیف

بحث گروهی

ارزشیابی درس

تشخیصی کوتاهاه پاسخ، MCQ

## جلسه ۲

موضوع درس

آشنایی با مفهوم انواع سوالات بالینی در حوزه اختلالات بینایی و PICO

اهداف رفتاری پایان درس

حیطه شناختی: فراگیر بتواند یک سوال بالینی در حوزه اختلالات بینایی را طراحی نماید.  
فراگیر با کمک استاد یک سوال بالینی در حوزه اختلالات بینایی را در قالب PICO فرمول بندی می نماید.  
فراگیر در فرایند فرموله نمودن سه سوال بالینی در حوزه اختلالات بینایی در قالب PICO در بحث های گروهی فعالانه شرکت می کند.

حیطه نگرشی: مشارکت فعال در بحث گروهی  
حیطه روان - حرکتی:

منابع	وسایل کمک آموزشی	زمان (دقیقه)	روش تدریس	محتوای درس
<a href="https://researchguides.uic.edu/ebm/pico#PICOModel">https://researchguides.uic.edu/ebm/pico#PICOModel</a>	پاورپوینت - تخته سفید	۱۲۰	یادگیری با رویکرد سخنرانی - یادگیری مبتنی بر حل مسئله - یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی	<ul style="list-style-type: none"> <li>• مراحل انجام یک طرح پژوهشی</li> <li>• آشنایی با مفهوم انواع سوالات بالینی و PICO</li> </ul>

کار / تجربه های عملی / تکالیف

طرح چند سوال بالینی و فرمول بندی در قالب PICO

ارزشیابی درس



تشریحی کوتاه پاسخ

جلسه ۳

موضوع درس

آشنایی با انواع مطالعات و ارتقاء مهارت در انتخاب نوع مطالعه مناسب با تاکید بر اختلالات بینایی

اهداف رفتاری پایان درس

حیطه شناختی: فراگیر باید بتواند مفهوم مطالعات مقطعی، همگروهی و کارآزمایی بالینی را توضیح دهد. فراگیر در فرایند انتخاب مطالعه مناسب برای پاسخ به سه سوال بالینی در حوزه اختلالات بینایی در بحث های گروهی فعالانه شرکت می کند. فراگیر با کمک استاد نوع مطالعه مناسب برای سوال بالینی که در جلسه دوم طرح نموده است را با ذکر علت انتخاب، تشریح می نماید. حیطه نگرشی: مشارکت فعال در بحث گروهی

منابع	وسایل کمک آموزشی	زمان (دقیقه)	روش تدریس	محتوای درس
Gordis Epidemiology	پاورپوینت، تخته سفید و پرسش و پاسخ	۱۲۰	سخنرانی و آموزش مبتنی بر حل مساله	<ul style="list-style-type: none"> <li>آشنایی با انواع مطالعات</li> <li>نحوه یافتن پاسخ سوالات پژوهشی</li> <li>ارتقاء مهارت در انتخاب نوع مطالعه مناسب</li> </ul>

کار/تجربه های عملی/تکالیف

طرح سوالات و پرسش از فراگیر در خصوص نوع مطالعه مناسب جهت یافتن پاسخ

ارزشیابی درس

MCQ

جلسه ۴

موضوع درس

ارائه مفهوم و روش ارزیابی شیوع و بروز

اهداف رفتاری پایان درس

حیطه شناختی: فراگیر باید بتواند تعریف شیوع و بروز و نحوه محاسبه آن را ارائه دهد. فراگیر با روش هم افزایی، شیوع و بروز دو اختلال چشمی را براساس سناریو از پیش طراحی شده توسط استاد، محاسبه می نمایند. حیطه نگرشی: فراگیر در فرایند تحلیل کاربرد شیوع و بروز در اختلالات بینایی پیشقدم می شود. مشارکت فعال در بحث گروهی

منابع	وسایل کمک آموزشی	زمان (دقیقه)	روش تدریس	محتوای درس
-------	------------------	--------------	-----------	------------



Gordis Epidemiology London School of Hygiene & Tropical Medicine, Online Open Study Courses	پاورپوینت، تخته سفید و پرسش و پاسخ	۱۲۰	یادگیری با رویکرد سخنرانی - یادگیری اکتشافی هدایت شده	<ul style="list-style-type: none"> <li>آشنایی با مفهوم شیوع و نحوه محاسبه آن</li> <li>آشنایی با مفهوم بروز و نحوه محاسبه آن</li> </ul>
<b>کار/تجربه های عملی/تکالیف</b>				
محاسبه شیوع و بروز سناریوهای مطرح شده				
<b>ارزشیابی درس</b>				
<b>تشریحی و MCQ</b>				

### جلسه ۵

<b>موضوع درس</b>				
<b>ارائه مفهوم بار بیماری با تمرکز بر بیماریهای چشمی</b>				
<b>اهداف رفتاری پایان درس</b>				
<p>حیطه شناختی: فراگیر باید بتواند مفاهیم DALY (Disability-adjusted life years)، YLL (Years of life lost from mortality) و YLD (Years of healthy life lost due to disability) را ارائه دهد. فراگیر با روش هم افزایی، یک مقاله منتشر شده در خصوص بار اختلالات چشمی را با راهنمایی استاد تحلیل می نمایند. فراگیر در فرایند تحلیل کاربرد شیوع و بروز در اختلالات بینایی پیشقدم می شود. حیطه نگرشی: فراگیر در فرایند تحلیل DALY، YLL و YLD در اختلالات بینایی مشارکت می کند.</p>				
منابع	وسایل کمک آموزشی	زمان (دقیقه)	روش تدریس	محتوای درس
Gordis Epidemiology London School of Hygiene & Tropical Medicine, Online Open Study Courses	پاورپوینت، تخته سفید و پرسش و پاسخ	۱۲۰	یادگیری با رویکرد سخنرانی- یادگیری مبتنی بر حل مسئله	<ul style="list-style-type: none"> <li>آشنایی با مفاهیم DALY، YLL و YLD</li> </ul>
<b>کار/تجربه های عملی/تکالیف</b>				
محاسبه شیوع و بروز سناریوهای مطرح شده				

ارزشیابی درس

تشریحی و MCQ

جلسه ۶

موضوع درس

مفاهیم اختلالات بینایی

اهداف رفتاری پایان درس

حیطه شناختی: فراگیر باید تعریف و طبقه بندی اختلالات بینایی را بطور کامل توضیح دهد. فراگیر با هدایت استاد، یک مقاله در رابطه با شیوع اختلالات بینایی و بیماریهای چشمی در کشور و منطقه را تحلیل و در پایان کلاس ارائه می نماید. حیطه نگرشی: فراگیر در طی تدریس، با ارائه برداشت خود در زمینه اختلالات بینایی، توجه نشان میدهد.

منابع	وسایل کمک آموزشی	زمان (دقیقه)	روش تدریس	محتوای درس
World Report on Vision London School of Hygiene & Tropical Medicine, Online Open Study Courses	پاورپوینت و تخته سفید	۱۲۰	یادگیری با رویکرد سخنرانی- یادگیری مبتنی بر تیم	<ul style="list-style-type: none"> <li>تعریف اختلالات بینایی</li> <li>طبقه بندی اختلالات بینایی</li> <li>شیوع اختلالات بینایی در سطح جهان، منطقه و کشور</li> <li>مهمترین علل نابینایی و کم بینایی</li> </ul>

کار/تجربه های عملی/تکالیف

پرسش و پاسخ

ارزشیابی درس

تشریحی و MCQ

جلسه ۷

موضوع درس

معرفی مستندات بین المللی مرتبط با اختلالات بینایی و مراقبت از چشم (۱)

اهداف رفتاری پایان درس

حیطه شناختی: فراگیر باید بتواند رؤس تخمین های Global Burden of Disease مرتبط با اختلالات بینایی را بصورت مختصر توضیح دهد.

فراگیر با هدایت استاد، یک مقاله در رابطه با Global Burden of Disease و اختلالات بینایی و بیماریهای چشمی را تحلیل و در پایان کلاس ارائه می نماید.

حیطه نگرشی: فراگیر در تمام مراحل مختلف تدریس با حرکات سر و برقراری ارتباط چشمی نسبت به موضوع درس توجه نشان میدهد و وب سایت های مربوطه را مرور می نماید..

منابع	وسایل کمک آموزشی	زمان (دقیقه)	روش تدریس	محتوای درس
<p>GBD 2019 Blindness and Vision Impairment Collaborators; Vision Loss Expert Group of the Global Burden of Disease Study. Trends in prevalence of blindness and distance and near vision impairment over 30 years: an analysis for the Global Burden of Disease Study. Lancet Glob Health. 2021 Feb;9(2):e130-e143.</p> <p>GBD 2019 Blindness and Vision Impairment Collaborators; Vision Loss Expert Group of the Global Burden of Disease Study. Causes of blindness and vision impairment in 2020 and trends over 30 years, and prevalence of avoidable blindness in relation to VISION 2020: the Right to Sight: an analysis for the Global Burden of Disease Study. Lancet</p>	<p>پاورپوینت، تخته سفید و پرسش و پاسخ</p>	۱۲۰	<p>یادگیری با رویکرد سخنرانی - یادگیری مبتنی بر تیم</p>	<p>معرفی مقالات Global Burden of Disease در حوزه بینایی</p>

Glob Health. 2021 Feb;9(2):e144-e160.				
<b>کار/تجربه های عملی/تکالیف</b>				
پرسش و پاسخ و تحلیل مقاله				
<b>ارزشیابی درس</b>				
تشریحی پاسخ کوتاه - MCQ				

### جلسه ۸

<b>موضوع درس</b>				
معرفی مستندات بین المللی مرتبط با اختلالات بینایی و مراقبت از چشم (۲)				
<b>اهداف رفتاری پایان درس</b>				
<p>حیطه شناختی: فراگیر باید بتواند اهداف گزارش جهانی بینایی و مفهوم مراقبت چشم مبتنی بر بیمار را توضیح دهد.                  فراگیر با هدایت استاد، نکات مهم فصل اول و دوم گزارش جهانی بینایی را تحلیل می کند.                  حیطه نگرشی: فراگیر در بحث میزان اختلالات بینایی و بیماریهای چشمی مشارکت می نماید.</p>				
منابع	وسایل کمک آموزشی	زمان (دقیقه)	روش تدریس	محتوای درس
World Report on Vision (World Health Organization)	پاورپوینت، نخته سفید و پرسش و پاسخ	۱۲۰	یادگیری با رویکرد سخنرانی - یادگیری مبتنی بر تیم	معرفی گزارش جهانی بینایی سازمان جهانی بهداشت (فصول ۱ و ۲)
<b>کار/تجربه های عملی/تکالیف</b>				
پرسش و پاسخ و مشارکت در تدریس				
<b>ارزشیابی درس</b>				
تشریحی و MCQ				

### جلسه ۹

<b>موضوع درس</b>				
معرفی مستندات بین المللی مرتبط با اختلالات بینایی و مراقبت از چشم (۳)				





### اهداف رفتاری پایان درس

حیطه شناختی: فراگیر باید بتواند موفقیت‌ها و چالش‌ها در زمینه ارتقاء مراقبت از چشم را توضیح دهد.  
فراگیر با هدایت استاد، فصل سوم و چهارم گزارش جهانی بینایی را تحلیل می‌کند.  
حیطه نگرشی: فراگیر در تدریس استراتژیهای موجود در راستای برآورده نمودن نیازهای مراقبت از چشم مشارکت می‌نماید.

منابع	وسایل کمک آموزشی	زمان (دقیقه)	روش تدریس	محتوای درس
World Report on Vision (World Health Organization)	پاورپوینت، تخته سفید و پرسش و پاسخ	۱۲۰	یادگیری با رویکرد سخنرانی - یادگیری مبتنی بر تیم	معرفی گزارش جهانی بینایی سازمان جهانی بهداشت (فصول ۳ و ۴)
<b>کار/تجربه های عملی/تکالیف</b>				
پرسش و پاسخ				
ارزشیابی درس				
تشریحی و MCQ				

### جلسه ۱۰

موضوع درس				
معرفی مستندات بین المللی مرتبط با اختلالات بینایی و مراقبت از چشم (۴)				
اهداف رفتاری پایان درس				
حیطه شناختی: فراگیر باید بتواند مفهوم پوشش همگانی سلامت را ارائه دهد. فراگیر با هدایت استاد، فصل پنجم و ششم گزارش جهانی بینایی را تحلیل می‌کند. حیطه نگرشی: فراگیر در بحث پوشش همگانی سلامت و توصیه های گزارش جهانی بینایی پیشقدم می‌شود.				
منابع	وسایل کمک آموزشی	زمان (دقیقه)	روش تدریس	محتوای درس
World Report on Vision (World Health Organization)	پاورپوینت، تخته سفید و پرسش و پاسخ	۱۲۰	یادگیری با رویکرد سخنرانی - یادگیری مبتنی بر تیم	معرفی گزارش جهانی بینایی سازمان جهانی بهداشت (فصول ۵ و ۶)
<b>کار/تجربه های عملی/تکالیف</b>				



پرسش و پاسخ و مشارکت در تدریس

ارزشیابی درس

تشریحی و MCQ

### جلسه ۱۱

موضوع درس

معرفی مستندات بین المللی مرتبط با اختلالات بینایی و مراقبت از چشم (۵)

اهداف رفتاری پایان درس

حیطه شناختی: فراگیر باید بتواند منوهای معرفی شده در راهنمای عملیاتی سازمان جهانی بهداشت برای مراقبت از چشم در سیستم های بهداشتی را نام ببرد.

فراگیر با هدایت استاد، راهکارهای ارتقاء مراقبت های چشمی را براساس راهنمای سازمان جهانی بهداشت تحلیل می کند.

حیطه نگرشی: فراگیر در بحث ابزارهای تحلیل وضعیت و شاخصهای چشمی مراقبت از چشم مشارکت می نماید.

محتوای درس	روش تدریس	زمان (دقیقه)	وسایل کمک آموزشی	منابع
معرفی راهنمای عملیاتی مراقبت از چشم در سیستم های بهداشتی (فصول ۱ و ۲)	سخنرانی و مشارکت دانشجویان در تدریس	۱۲۰	پاورپوینت، تخته سفید و پرسش و پاسخ	Eye care in health systems: Guide for action (World Health Organization)

کار/تجربه های عملی/تکالیف

پرسش و پاسخ و مشارکت در تدریس

ارزشیابی درس

تشریحی و MCQ

### جلسه ۱۲

موضوع درس

معرفی مستندات بین المللی مرتبط با اختلالات بینایی و مراقبت از چشم (۶)

اهداف رفتاری پایان درس

حیطه شناختی: فراگیر باید بتواند منوهای معرفی شده در راهنمای عملیاتی سازمان جهانی بهداشت برای مراقبت از چشم در سیستم های بهداشتی را نام ببرد.

فراگیر با هدایت استاد، راهکارهای ارتقاء مراقبت های چشمی را براساس راهنمای سازمان جهانی بهداشت تحلیل می کند.

حیطه نگرشی: فراگیر در بحث بسته مداخلات مراقبت از چشم و Eye care competency framework مشارکت می نماید.



منابع	وسایل کمک آموزشی	زمان (دقیقه)	روش تدریس	محتوای درس
Eye care in health systems: Guide for action (World Health Organization)	پاورپوینت، تخته سفید و پرسش و پاسخ	۱۲۰	یادگیری با رویکرد سخنرانی - یادگیری مبتنی بر تیم	معرفی راهنمای عملیاتی مراقبت از چشم در سیستم های بهداشتی (فصول ۳ و ۴)
<b>کار/تجربه های عملی/تکالیف</b>				
پرسش و پاسخ و مشارکت در تدریس				
ارزشیابی درس				
تشریحی و MCQ				

### جلسه ۱۳

موضوع درس				
معرفی مستندات بین المللی مرتبط با اختلالات بینایی و مراقبت از چشم (۷)				
<b>اهداف رفتاری پایان درس</b>				
<p>حیطه شناختی: فراگیر باید بتواند مقالات در حوزه مراقبت از چشم را ارائه نماید.</p> <p>فراگیر با هدایت استاد، راهکارهای ارتقاء مراقبت های چشمی منتج از مقالات را تحلیل می کند.</p> <p>حیطه نگرشی: فراگیر در فرایند ارائه و نقد مقالات پیشقدم می شود.</p>				
منابع	وسایل کمک آموزشی	زمان (دقیقه)	روش تدریس	محتوای درس
PubMed Scopus	پاورپوینت، تخته سفید و پرسش و پاسخ	۱۲۰	کلاس وارونه - یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی	مرور مقالات مهم در حوزه مراقبت از چشم در سیستم های بهداشتی
<b>کار/تجربه های عملی/تکالیف</b>				
پرسش و پاسخ و ارائه مقالات				
ارزشیابی درس				
تشریحی و MCQ				



جلسه ۱۴

موضوع درس

شاخص های پراهمیت در ارزیابی وضعیت مراقبت از چشم (۱)

اهداف رفتاری پایان درس

حیطه شناختی: فراگیر باید بتواند مفهوم پوشش موثر عیوب انکساری را توضیح دهد.  
فراگیر با هدایت استاد، اهمیت شاخص پوشش موثر عیوب انکساری را برای سایر فراگیران ارائه می نماید.  
حیطه نگرشی: فراگیر در طی تدریس، نحوه محاسبه پوشش موثر عیوب انکساری در مباحث پیشقدم می شود و مشارکت می نماید.

محتوای درس	روش تدریس	زمان (دقیقه)	وسایل کمک آموزشی	منابع
تعریف و اهمیت پوشش موثر عیوب انکساری	یادگیری با رویکرد سخنرانی - یادگیری اکتشافی هدایت شده	۱۲۰	پاورپوینت، تخته سفید و پرسش و پاسخ	World Report on Vision (World Health Organization) Eye care in health systems: Guide for action (World Health Organization) <a href="https://www.thelancet.com/journals/langlo/article/PIIS2214-109X(22)00433-8/fulltext">https://www.thelancet.com/journals/langlo/article/PIIS2214-109X(22)00433-8/fulltext</a>

کار/تجربه های عملی/تکالیف

پرسش و پاسخ و مشارکت در تدریس

ارزشیابی درس

تشریحی و MCQ

جلسه ۱۵

موضوع درس

شاخص های پراهمیت در ارزیابی وضعیت مراقبت از چشم (۲)

اهداف رفتاری پایان درس

حیطه شناختی: فراگیر باید بتواند مفهوم پوشش موثر کاتاراکت را توضیح دهد.  
فراگیر با هدایت استاد، اهمیت شاخص پوشش موثر کاتاراکت را برای سایر فراگیران ارائه می نماید.  
حیطه نگرشی: فراگیر در طی ارائه نحوه محاسبه پوشش موثر کاتاراکت در مباحث پیشقدم می شود و مشارکت می نماید.

محتوای درس	روش تدریس	زمان (دقیقه)	وسایل کمک آموزشی	منابع



World Report on Vision (World Health Organization) Eye care in health systems: Guide for action (World Health Organization) <a href="https://www.thelancet.com/journals/langlo/article/PIIS2214-109X(22)00433-8/fulltext">https://www.thelancet.com/journals/langlo/article/PIIS2214-109X(22)00433-8/fulltext</a>	پاورپوینت، تخته سفید و پرسش و پاسخ	۱۲۰	یادگیری با رویکرد سخنرانی - یادگیری اکتشافی هدایت شده	تعریف و اهمیت پوشش موثر کاتاراکت
<b>کار/تجربه های عملی/تکالیف</b>				
پرسش و پاسخ				
ارزشیابی درس				
تشریحی و MCQ				

### جلسه ۱۶

<b>موضوع درس</b>				
شاخص های پراهمیت در ارزیابی وضعیت مراقبت از چشم (۳)				
<b>اهداف رفتاری پایان درس</b>				
<p>حیطه شناختی: فراگیر باید بتواند مفهوم سایر شاخصهای مراقبت از چشم را توضیح دهد. فراگیر با هدایت استاد، اهمیت سایر شاخصهای مراقبت از چشم را برای سایر فراگیران ارائه می نماید. حیطه نگرشی: فراگیر در طی ارائه مفهوم سایر شاخصهای مراقبت از چشم در مباحث مشارکت می نماید.</p>				
منابع	وسایل کمک آموزشی	زمان (دقیقه)	روش تدریس	محتوای درس
Eye care in health systems: Guide for action (World Health Organization)	پاورپوینت، تخته سفید و پرسش و پاسخ	۱۲۰	یادگیری با رویکرد سخنرانی - یادگیری اکتشافی هدایت شده	تعریف و اهمیت سایر شاخصهای مراقبت از چشم
<b>کار/تجربه های عملی/تکالیف</b>				
پرسش و پاسخ و کارگروهی				
ارزشیابی درس				

تشریحی و MCQ

جلسه ۱۷

موضوع درس

اولویت های پژوهشی در حوزه سلامت چشم

اهداف رفتاری پایان درس

حیطه شناختی: فراگیر باید بتواند اولویت های پژوهشی جهانی در زمینه سلامت چشم را ارائه دهد.  
فراگیر با هدایت استاد، پیشنهادات در زمینه اولویت های پژوهشی را ارائه می نماید.  
حیطه نگرشی: فراگیر در بحث اولویت های پژوهشی کشور مشارکت می نماید.

منابع	وسایل کمک آموزشی	زمان (دقیقه)	روش تدریس	محتوای درس
PubMed موسسه ملی توسعه تحقیقات علوم پزشکی ایران	پاورپوینت و تخته سفید و پرسش و پاسخ	۱۲۰	یادگیری با رویکرد سخنرانی - یادگیری اکتشافی هدایت شده	اولویت های پژوهشی در زمینه سلامت چشم

کار/تجربه های عملی/تکالیف

پرسش و پاسخ و کارگروهی

ارزشیابی درس

تشریحی و MCQ